



CUENTA PÚBLICA DE RESULTADOS ACADÉMICOS Y FINANCIEROS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA AÑO 2023

De acuerdo a instrucciones de la Superintendencia de Educación Escolar, informo a la Comunidad Educativa del Colegio Camilo Henríquez de Pedregoso, comuna de Villarrica, los resultados de la Gestión Educativa correspondiente al año académico 2023.

1. PROYECTO EDUCATIVO

El Colegio Camilo Henríquez de Pedregoso, es un establecimiento particular subvencionado que ha desarrollado una destacada labor en el ámbito educativo al servicio de toda la ciudad y sus alrededores. El establecimiento ha logrado desarrollar una estructura física que le permite albergar en sus aulas alumnos desde el kínder hasta el 4° medio.

Con respecto a las bases valóricas y los objetivos institucionales, éstos se encuentran contenidos en el proyecto educativo institucional (PEI). Este documento establece los lineamientos generales del colegio, resumidos en su misión y visión.

Misión

El Colegio Camilo Henríquez de Pedregoso, está enfocado en contribuir a que todos los estudiantes desarrollen sus capacidades, potencialidades y talentos, diseñando para esto estrategias creativas para la inclusión y promoción de una actitud personal tolerante a la diversidad, respetuosa por las normas, deberes y derechos, garantizando la estimulación no tan sólo de habilidades académicas, artísticas y deportivas, sino también de aquellas características que les permitirán crecer como ciudadanos independientes, que serán un aporte al mundo que los rodea.

Visión

Proyectamos la educación de nuestro establecimiento como una herramienta para alcanzar Objetivos Transversales en el desarrollo de los seres humanos que hoy día son los niños, niñas y jóvenes de nuestras aulas, conscientes de sus necesidades socio-económicas y emocionales, implementando estrategias para la inclusión, participación y colaboración de todos los actores de nuestra Comunidad Educativa .

- Al mismo tiempo, los sellos educativos nacen desde la visión y la misión establecida por el PEI:
 - 1.-Educación artístico- deportiva.
 - 2.-Inclusión.
 - 3.-Resolución pacífica de conflictos.
 - 4.-Educación Científico Humanista.

La calidad educativa se alcanza a través de la excelencia académica, tanto desde el docente como del compromiso del estudiante y su familia. Nuestra misión esencial se centra precisamente en estos ámbitos; asimismo nuestro horizonte educativo está orientado a la preparación para la educación superior y a un exitoso paso por ella.

Somos un colegio partidario de la inclusión educativa, por cuanto consideramos que todos los estudiantes tienen derecho al acceso igualitario y a las mismas oportunidades a recibir una educación de calidad, entendiendo que cada alumno es diferente, por lo que son necesarias distintas estrategias y acciones educativas.

2. METAS Y RESULTADOS

Las metas y resultados que se expondrán a continuación se ordenan en cuatro dimensiones; Gestión del Currículum, Liderazgo, Convivencia y Gestión de Recursos.

2.1 Gestión del Currículum.

En esta dimensión nos enfrentamos a nuevos desafíos, buscando estrategias pedagógicas que logren cubrir el máximo de la cobertura curricular de todos nuestros estudiantes: se fortalecieron acciones pedagógicas que permitieron desarrollar y/o potenciar las destrezas y habilidades de los alumnos y alumnas, tales como las llamadas "habilidades blandas".

Las acciones académicas permitieron que un gran porcentaje de estudiantes alcanzará las competencias necesarias para avanzar satisfactoriamente en sus trayectorias educativas, con altos niveles de aprobación en cada asignatura.

2.2 Liderazgo.

Se afianzó el rol de liderazgo del Director y del equipo directivo en torno a las actividades que se planifican en el establecimiento. Se logró así mejorar los procesos educativos y administrativos.

2.3 Convivencia.

El año 2023 fue una etapa de grandes desafíos, por lo tanto, se realizaron y se proyectaron diferentes objetivos para el beneficio de los estudiantes.

Se monitoreo constantemente los procesos académicos y por sobre todo los estados emocionales, buscando y realizando estrategias de contención. Se trabajó sistemáticamente en el apoyo a los estudiantes en su adaptabilidad a la presencialidad. Los estudiantes con situaciones de estrés y angustias fueron derivados y atendidos por equipos de red de apoyo. Considerando factores de protección se fortaleció la red de apoyo del Equipo HPV3, particularmente atendiendo dificultades socio-parentales.

2.4 Gestión de Recursos.

Se compró implementación deportiva, artículos e instrumentos musicales, se proporcionaron recursos para la participación en campeonatos del Taller de Danza, además otorgó el traslado para actividades extraescolares, se instalaron televisores en cada una de las salas, se contrató internet de alta potencia para todo el colegio, entre otra serie de inversiones y mejoramientos.

3. AVANCES Y DIFICULTADES DE LAS ESTRATEGIAS DISEÑADAS PARA MEJORAR LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

3.1 IMPLEMENTACION DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Durante el año 2023 se cumplió con la totalidad de las acciones presentes en el plan de mejoramiento. En este plan se observó avances a nivel de logros de aprendizaje, fortalecimiento de las estrategias de enseñanza, utilización de recursos tecnológicos, reforzamiento de los aprendizajes: prácticas ya consolidadas, y que van en beneficio directo de las trayectorias educativas de nuestros estudiantes. Todas estas estrategias fueron acompañadas y orientadas por unidad técnica pedagógica.

4. CANTIDAD DE HORAS REALIZADAS DEL PLAN DE ESTUDIO Y CUMPLIMIENTO DEL CALENDARIO ESCOLAR

4.1 PLAN DE ESTUDIOS

Nuestros estudiantes han cumplido con el número de horas semanales en cada asignatura, a través del desarrollo de planes de trabajo mensual, reforzando aquellas de mayor impacto en las trayectorias educativas. De esta forma se otorgó un mayor número de horas lectivas a las asignaturas de Lenguaje y Matemática. Esta práctica ha tenido un impacto altamente positivo en el aprendizaje de los estudiantes y en cubrir la cobertura curricular exigida por el Ministerio de Educación.

4.2 FORMACION DIFERENCIADA

Como una forma de proporcionar una educación integral a nuestros estudiantes y orientarlos en la elección de alternativas académicas de la educación superior, los alumnos(as) de Tercer año medio y Cuarto medio seleccionaron tres asignaturas, del plan diferenciado, en las que profundizaron contenidos del área humanista y científica.

4.3 CALENDARIO ESCOLAR

Respecto al calendario escolar se cumplió totalmente con las orientaciones, tanto de carácter educativo como administrativo que esta normativa estipula. Entre las de mayor relevancia se destaca: desarrollo efectivo de todas las semanas de clases, jornadas de evaluación y planificación del primer y segundo semestre y desarrollo de actividades curriculares en tiempos de pandemia.

5. INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

5.1 Podemos afirmar, con clara evidencia estadística, que los resultados de aprendizaje de los estudiantes, cumplen con las expectativas expresadas en nuestro Proyecto Educativo Institucional. En los cuadros siguientes, se observa que los índices de reprobación son bajos, con un alto índice de aprobación y una escasa cantidad de alumnos que deja el Colegio.

110 - Enseñanza Básica	TOTAL HOMBRES							
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
Matrícula Final	8	8	9	14	9	4	13	8
Retirados	0	0	1	1	2	2	2	1
Promovidos	8	8	8	13	7	2	11	7
Reprobados	0	0	0	0	0	0	0	0

110 - Enseñanza Básica	TOTAL MUJERES							
	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico	5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
Matrícula Final	2	5	6	7	6	9	7	12
Retirados	0	0	0	2	0	1	1	1
Promovidos	2	5	6	5	6	8	6	11
Reprobados	0	0	0	0	0	0	0	0

310 - Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes	TOTAL HOMBRES			
	1° medio	2° medio	3° medio	4° medio
Matrícula Final	22	13	12	5
Retirados	3	1	2	0
Promovidos	18	12	10	5
Reprobados	1	0	0	0

310 - Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes	TOTAL MUJERES			
	1° medio	2° medio	3° medio	4° medio
Matrícula Final	8	12	12	4
Retirados	1	1	2	0
Promovidos	7	11	10	4
Reprobados	0	0	0	0

5.2 COBERTURA DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

De acuerdo al informe correspondiente al primer semestre entregado por cada uno de los docentes, respecto de la cobertura curricular de los objetivos de aprendizaje de las asignaturas que atiende, se reportan los siguientes resultados:

Curso	Lenguaje	Matemática	Historia	Ciencias	Inglés
	Objetivos	Objetivos	Objetivos	Objetivos	Objetivos
1° básico	75%	67%	85%	50%	100%
2° básico	80%	100%	100%	50%	100%
3° básico	80%	70%	100%	100%	100%
4° básico	80%	70%	100%	100%	100%
5° básico	80%	70%	100%	100%	100%
6° básico	86%	80%	100%	100%	100%
7° básico	91%	90%	100%	60%	100%
8° básico	89%	100%	100%	76%	100%
1° EM	88%	86%	100%	72%	100%
2° EM	100%	100%	100%	87%	100%
3° EM	100%	100%	100%	90%	100%
4° EM	100%	50%	100%	96%	100%
3° y 4° EM ELECTIVO	-	100%	100%	100%	

De acuerdo al informe correspondiente al segundo semestre entregado por cada uno de los docentes, respecto de la cobertura curricular de los objetivos de aprendizaje de las asignaturas que atiende, se reportan los siguientes resultados:

Curso	Lenguaje	Matemática	Historia	Ciencias	Inglés
	Objetivos	Objetivos	Objetivos	Objetivos	Objetivos
1° básico	100%	100%	100%	100%	100%
2° básico	100%	100%	100%	100%	100%
3° básico	100%	100%	100%	100%	100%
4° básico	100%	100%	100%	100%	100%
5° básico	100%	100%	100%	100%	100%
6° básico	100%	100%	100%	100%	100%
7° básico	100%	100%	100%	100%	100%
8° básico	100%	100%	100%	100%	100%
1° EM	100%	100%	100%	100%	22%
2° EM	100%	100%	100%	100%	20%

3° EM	100%	100%	100%	100%	20%
4° EM	100%	100%	100%	100%	100%
3° y 4° EM ELECTIVO	-	100%	100%	100%	

5.3 COBERTURA DEL O LOS TEXTOS DEL ESTUDIANTE.

De acuerdo al informe correspondiente al primer semestre entregado por cada uno de los docentes, respecto de la cobertura del o los textos guías de las asignaturas que atiende, se reporta lo siguiente:

Curso	Lenguaje	Matemática	Historia	Ciencias	Inglés
	Textos	Textos	Textos	Textos	Textos
1° básico	56%	82%	60%	40%	39%
2° básico	50%	100%	100%	50%	50%
3° básico	50%	70%	100%	100%	50%
4° básico	50%	70%	100%	100%	50%
5° básico	70%	70%	100%	100%	50%
6° básico	27%	80%	100%	100%	50%
7° básico	50%	90%	100%	60%	50%
8° básico	50%	100%	100%	76%	50%
1° EM	37%	45%	100%	69%	50%
2° EM	41%	58%	100%	87%	50%
3° EM	39%	52%	100%	90%	50%
4° EM	54%	25%	100%	96%	50%
3° Y 4° EM ELECTIVO		100%	100%	100%	

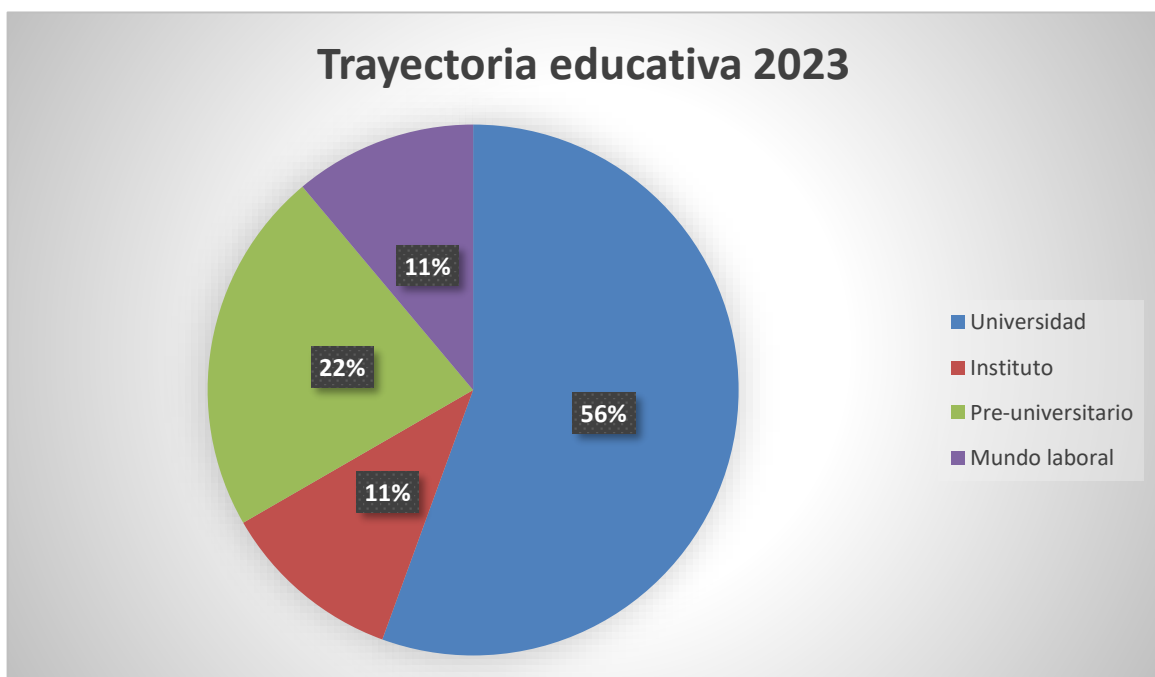
De acuerdo al informe correspondiente al segundo semestre entregado por cada uno de los docentes, respecto de la cobertura del o los textos guías de las asignaturas que atiende, se reporta lo siguiente:

Curso	Lenguaje	Matemática	Historia	Ciencias	Inglés
	Textos	Textos	Textos	Textos	Textos
1° básico	96%	100%	100%	100%	100%
2° básico	100%	100%	100%	100%	91%
3° básico	100%	100%	100%	100%	92%
4° básico	100%	100%	100%	100%	94%
5° básico	100%	100%	100%	100%	91%
6° básico	92%	100%	100%	100%	97%
7° básico	93%	100%	100%	100%	76%
8° básico	92%	100%	100%	100%	54%
1° EM	100%	100%	100%	100%	54%
2° EM	100%	100%	100%	100%	58%
3° EM	100%	100%	100%	100%	60%
4° EM	100%	100%	100%	100%	81%
3° Y 4° M		100% PROG.EST.	100% PROG.EST.	100% PROG.EST.	

5.4 RESULTADO DE LA TRAYECTORIA EDUCATIVA.

Los alumnos egresados en el año 2023, se encuentran en diferentes centros educativos los que se muestran en la siguiente tabla; de un total de 9, 5 egresados en distintas universidades, 1 estudiante en un Instituto Profesional, 2 en preuniversitarios y 1 egresado en situación laboral:

MATRICULADOS EN UNIVERSIDADES		MATRICULADOS EN ED. TÉCNICO SUPERIOR		REALIZANDO PREUNIVERSITARIO	MUNDO LABORAL
UNIVERSIDAD	CARRERA	INSTITUTO	CARRERA		
2 ESTUDIANTES EN LA UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA (UFRO)	VETERINARIA PEDAGOGÍA EN ED. FÍSICA	1 ESTUDIANTE EN EL AIEP	ENFERMERÍA	2 ESTUDIANTES	1 ESTUDIANTE
2 ESTUDIANTES EN LA UNIVERSIDAD CATOLICA DE TEMUCO.	INGENIERÍA COMERCIAL INGENIERÍA CIVIL				
1 EST. EN LA UNIVERSIDAD FEDERICO SANTA MARÍA (SANTIAGO)	INGENIERÍA AERONAÚTICA				
5 EST. EN LA UNIVERSIDAD		1 EST. EN INSTITUTO		2 EST. PREUNIVERSITARIO	1 EST. TRABAJANDO



6. USO DE LOS RECURSOS FINANCIEROS

6.1 SUBVENCION NORMAL:

Fue destinada en su totalidad al pago de remuneraciones, mantención de inventarios, pago de servicios básicos y pago de compromisos financieros. Los incentivos adicionales, tales como, bonos de escolaridad), Bonos por Reconocimiento Profesional (BRP), aguinaldos y bonos de fin de año, fueron pagados íntegramente al personal docente y asistentes de la educación.

6.2 SUBVENCIÓN ESPECIAL PREFERENCIAL (SEP):

Destinada a financiar las acciones del Plan de Mejoramiento Educativo del establecimiento. Una vez realizados los diagnósticos y establecidas las metas, se destinan recursos para financiar las *acciones de Mejoramiento de los Aprendizajes*, esto es, compra de materiales de librería, adquisición de equipos, servicios técnicos e insumos para multcopiadoras, televisores para cada sala de clases, fotocopiadoras e impresoras. Además, parte de los recursos se destinan al pago de los profesores de talleres y sus correspondientes insumos.

6.3 SUBVENCION POR MANTENIMIENTO:

Destinada a financiar parte del mantenimiento del colegio. Los recursos fueron destinados a reemplazar vidrios, reparar paredes, mantención de sanitarios, mantención de pinturas al interior de las salas de clases, reparación y pintado de muebles escolares, mantención de pinturas del exterior, mantenimiento de jardines y juegos exteriores.

6.4 SUBVENCION POR PLAN DE INTEGRACION ESCOLAR (PIE)

Destinada a financiar el programa de integración escolar. Se trata de recursos adicionales que permitan contratar personal especializado que atienda las necesidades educativas especiales de cerca de medio centenar de nuestros alumnos. Durante el año 2023 se contrataron cuatro educadoras diferenciales, un psicólogo, un doctor, un terapeuta ocupacional y dos fonoaudiólogas.

7. SITUACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA

En general, la infraestructura del colegio se encuentra en buen estado, todos los servicios se encuentran funcionando, se ha mejorado el sistema de calefacción, se han mejorado e implementado las aulas de clases y, se ha invertido lo suficiente como para contar con un colegio que no solo se destaca en lo académico, sino que también se destaca por su diseño moderno, funcional y acogedor.

Queremos liderar también en infraestructura haciendo que nuestros públicos se identifiquen plenamente con nuestro estilo de hacer educación.

8. LÍNEAS DE ACCIÓN Y COMPROMISOS FUTUROS

En los próximos años completaremos nuestra infraestructura que nos permitirá consolidar nuestras prácticas educativas y así superar los estándares logrados en las mediciones externas. Además, queremos:

- Ofrecer espacios para el desarrollo personal, social, deportivo y cultural de los alumnos y alumnas y que funcionen sistemáticamente.
- Estimular y fortalecer la participación de la familia y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.
- Mejorar la gestión en relación a las alianzas estratégicas externas, de modo que podamos articular redes de apoyo para potenciar el desarrollo profesional del equipo técnico y docentes.
- Consolidar el plan de orientación vocacional de nuestros alumnos(as). Finalmente, respecto a la Prueba de Admisión a la Educación Superior (PAES) continuar con la preparación sistemática de los alumnos(as) desde 1° medio, de tal forma que al finalizar esta etapa, logren puntajes que les permitan acceder en forma efectiva a centros de Educación Superior.

Patricio T. Yáñez Carrillo
Director

Villarrica, marzo de 2024.